



NOME DO CURSISTA

4^a ATIVIDADE ASSÍNCRONA AVALIATIVA – CAPÍTULO IV

Atividade Avaliativa referente ao IV Capítulo com a temática **Educação para a Diversidade e Inclusão** para o processo de construção das Diretrizes da Educação do Campo e estruturação das Matrizes Municipais da Educação do Campo, apresentado ao Programa Formação de Educadores do Campo – Formacampo/UESB, *Campus* Vitória da Conquista, sendo considerado como parte do processo de certificação do curso de extensão, 5^a edição.

Coordenadores do GT 1:

Prof. Me. Antoniclebio Cavalcante Eça
Prof. Ma. Vilma Áurea Rodrigues
Prof. Dr. Silvano Conceição

**Vitória da Conquista - Bahia
2025**



4^a ATIVIDADE ASSÍNCRONA

CAPÍTULO IV - EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE E INCLUSÃO

Objetivo geral da atividade

Avaliar a compreensão dos cursistas acerca dos princípios e dos fundamentos da Educação para a diversidade e inclusão no âmbito das modalidades de ensino e as relações entre educação do campo, das águas e das florestas junto a diversidade sociocultural que garantem o direito à educação, especialmente aquelas voltadas à garantia de acesso, permanência e aprendizagem de todos os sujeitos que vivem no campo.

Contextualização da Atividade

A Educação do Campo, em suas múltiplas expressões, desdobra-se na agricultura familiar, comunidades ribeirinhas, quilombolas, extrativistas e povos que vivem das águas e das florestas, constituindo um campo de estudos que reconhece a diversidade e a inclusão desses sujeitos, das territorialidades e das práticas socioculturais.

Nesse sentido, o IV Capítulo, discutimos como essa educação não se limita ao espaço geográfico, mas se relaciona diretamente com modos de vida, saberes tradicionais, formas de trabalho, concepções de mundo e lutas históricas por direitos. Nesse percurso formativo, compreendemos que pensar a **diversidade** no campo implica reconhecer as identidades e culturas que sustentam essas comunidades, bem como os desafios que marcam suas trajetórias escolares, como o acesso desigual, as distâncias geográficas, a desvalorização de saberes locais e a precarização das condições de ensino.

Da mesma forma, refletimos sobre a **inclusão educacional** como princípio que assegura que todos os estudantes com ou sem deficiência, de diferentes origens, idades ou realidades socioculturais, tenham como direitos garantidos o acesso, a permanência e a aprendizagem, com respeito às suas especificidades.

Estudamos ainda as **modalidades de ensino** que operam na Educação Básica, especialmente aquelas que atendem populações específicas do campo, como a Educação do Campo, a Educação Escolar Indígena, a Educação Quilombola, a Educação Especial e a EJA, além da Educação antirracista e Pedagogia da Alternância, compreendendo como cada uma delas contribui para a efetivação do direito à educação.

Observamos também que esses processos são orientados por **marcos legais**, como a Constituição Federal, a LDB, as Diretrizes Operacionais para a Educação do Campo e documentos que regulamentam a inclusão e a valorização da diversidade.



Por fim, discutimos **práticas pedagógicas inclusivas**, identificando estratégias que respeitam os tempos, saberes, culturas e necessidades dos estudantes do campo, como a contextualização curricular, o diálogo com a comunidade, o uso de metodologias ativas, a flexibilização de conteúdos e a adoção do Desenho Universal para a Aprendizagem.

Contudo e diante desses estudos, a atividade a seguir busca articular teoria e prática, permitindo que você represente visualmente, por meio de um **mapa conceitual**, como que esses elementos se conectam no contexto da educação do campo do seu município, evidenciando a complexidade e a riqueza desse território educativo.

ATIVIDADE PROPOSTA

1) Com base nos conteúdos estudados no Caderno Temático - IV Capítulo, construa um **Mapa Conceitual** completo, organizado, visualmente claro e coerente, demonstrando o entendimento das inter-relações entre diversidade, inclusão e modalidades de ensino no contexto da educação do campo do seu município.

Sugestão: Utilize conceitos obrigatórios no seu mapa conceitual, seguindo os eixos:

1. Educação para Diversidade
2. Educação Inclusiva
3. Modalidades de Ensino
4. Marcos Legais
5. Práticas Pedagógicas Inclusivas no Campo

Excelente atividade!!